

Velkommen til Børnehuset Sommerfuglen

Børnehuset Sommerfuglen er den daglige ramme for 30-35 fantastiske børn i alderen 0-6 år. Her kender alle hinanden og trivsel er altid i fokus. Den daglige konstruktive dialog, hvor der er plads til humor og fokus på anerkendelse er vigtig for os.

Vi bor i en gammel hyggelig villa. Børnehavebørnene tumler på 1.sal. Her er der rum til fordybelse, leg og læring. Vuggestuebørnene bor i den nyeste del af huset med store vinduer, hvor de kan følge årstidernes gang og følge med i, hvad der sker på legepladsen. Vi er et lille hus med tætte relationer, og hos os er der plads til at besøge hinanden på de to etager.

Vi har indrettet en legeplads, hvor vi leger og udfordrer motorikken. Vi har en "have", hvor vi planter tomater, jordbær osv., som til tider bliver brugt i vuggestuens kost eller bare nydes, når vi er ude at lege.

Børnehuset Sommerfuglen ligger centralt i byen, og vi bruger byrummet aktivt. Vi har 2 børnebusser, som bruges, når vi skal på ture i nærmiljøet. Vi bygger huler i skoven, tumler og griner på de forskellige legepladser rundt i byen. Vi kan også tage bybussen på tur. Vi har et samarbejde med plejehjemmet Solgaven, som vi besøger, og som også besøger os.

Forældrene i Børnehuset Sommerfuglen er meget arrangerede og bidrager med deres hjælp, hvis der er behov, både i hverdagen og til vores to årlige arbejdsdage. Vi værdsætter tæt dialog med familierne i det daglige, og bruger Daycare til praktiske informationer.

Fællesskabet styrkes ved flere årlige arrangementer, både nye og tilbagevendende. Vi nyder bl.a. bedsteforældredage, forældre Kaffe og Sommerfest og fejrer fastelavn, Lucia, påske og jul.

Personalet i Børnehuset Sommerfuglen: I vuggestuen har vi to pædagoger og to medhjælpere. I børnehaven har vi to pædagoger og en medhjælper. Udover dette har vi en køkkenassistent, en rengøringsassistent og en leder; Bente Gammelgaard.

Børnehuset Sommerfuglens overordnede læringsmål

- At læringsmiljøet understøtter barnets leg, læring og kreativitet.
- At børnene udvikler deres selvværd og selvstændighed.
- At børnene kan indgå i sociale relationer og har venner.
- At børnene kan indgå i forpligtende fællesskaber.
- At børnene får erfaringer og forståelse med demokratiske processer.
- At børnene udvikler fysisk og psykisk robusthed.
- At skabe nysgerrighed og lyst til at lære.

Læring handler om dannelse, udvikling og forandring. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder.

Hvert enkelt barn skal have mulighed for at udvikle sig som en unik person, der er forskellig fra andre. Samtidig skal barnet lære at følge sociale spilleregler, så det kan fungere sammen med andre. Børns læring handler om det enkelte barns forudsætninger, behov og interesser, men også om hele børnegruppen, da barnets udvikling sker i de sociale fællesskaber og relationer.

Med inspiration fra Vygotsky arbejder vi med barnets to udviklingsniveauer ud fra "zonen for nærmeste udvikling"

Det aktuelle udviklingsniveau: de færdigheder, som barnet mestrer og klarer som selvstændig problemløsning.

Det potentielle udviklingsniveau: de udfordringer som barnet bliver i stand til at løse, hvis det får hjælp til det. Barnets problemløsning sker under voksen vejledning eller i samarbejde med mere erfarne jævnaldrende.

Legen ruster barnet til livet

Gennem legen lærer børn at tage og give plads i fællesskabet, at finde hoved og hale i et hierarki og ikke mindst at forhandle sig frem til indflydelse i en gruppe. Gennem legen lærer børnene empati og fornemmelse for at kunne justere sig ind på hinandens frekvenser. Hvornår overskrider jeg en andens grænser, hvornår gør det måske ondt på den anden, hvornår gør jeg den anden ked af det, eller hvornår gør jeg den anden glad? Alt sammen helt grundlæggende viden for at kunne begå sig i et fællesskab. Legen hjælper barnet med at skabe sig en identitet og giver ydermere barnet mulighed for at eksperimentere med forskellige identiteter. Leg har kvalitet i sig selv og indebærer altid læring.

Rollemodeller

Børn lærer ved at imitere andre børn og voksne omkring dem. For os betyder det en opmærksomhed på at bruge sig selv som rollemodel for at inspirere børnene ved at deltage aktiv i børnenes

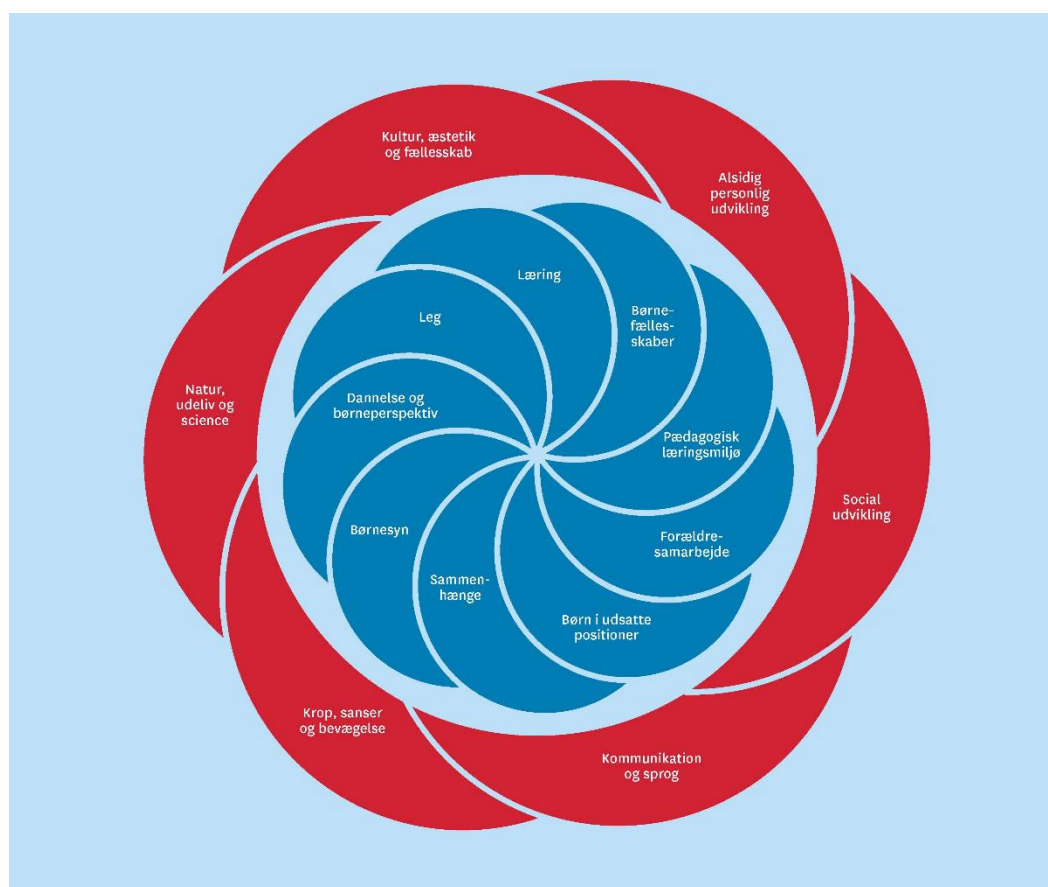
aktiviteter og lege. Vi fokuser på det der lykkes og italesætter det over for det enkelte barn. Vi lader også børnene være rollemodeller for hinanden ved at skabe situationer, hvor børnene kan lære af hinanden, fx ved at sætte større og mindre børn sammen, så de mindre børn kan blive inspirerede og lære af de større børn.

Læringsmiljøer/rum

At skabe læringsrum handler om at skabe mulighed for samvær og samspil med andre. Læringsrum kan skabes i alle situationer ved at være opmærksom på dagligdagens læringsmuligheder og mere konkret ved at skabe ro og tid i dagligdagen dele børnene i mindre grupper eller indrette fysiske rum, der kan fremme et positivt samspil, fordybelse og ro hos børnene.

Børnehuset Sommerfuglens styrkede pædagogiske læreplan

I arbejdet med de pædagogiske lærerplanstemaer benytter vi os af SMITTE-modellen til at planlægge og evaluere vores aktiviteter. I den forbindelse laver vi månedsplaner, hvor vi tager udgangspunkt i det fælles tredje, det der interesserer/er aktuelt for børn og voksne. Når vi tager udgangspunkt i det der interesserer os, oplever vi større ejerskab og succes i aktiviteterne. Vi arbejder i temaer der tilgodeser alle 6 lærerplanstemaer.



Når vi arbejder med de forskellige aktiviteter, er vi delt ind i mindre grupper, på denne måde kan vi bedre tilgodese det enkelte barns behov og herigennem opretholde interessen for aktiviteten.

Vi er opmærksomme på hvornår der er behov for at vi går foran og viser vejen, ved siden af, og hvornår vi skal trække os og gå bagved.

Når vi går foran, planlægger vi aktiviteten og rammerne. Vi har et mål med aktiviteten og guider børnene.

Når vi går ved siden af, følger vi børnenes initiativer og ideer opstår i fællesskab. Her hjælper vi kun lidt.

Når vi går bagved, trækker vi os tilbage og ser, at børnene klarer tingene selv. Vi anerkender børnenes oplevelser og opmuntrer til initiativer.

1. Alsidig personlig udvikling

Barnet er på vej til at udvikle en begyndende identitet: Hvem er jeg - og hvad kan jeg? Det undersøger nysgerrigt, hvad der sker omkring det og viser, at det vil ses som det menneske, det er. Barnets kompetencer aflæses som træk i personligheden og ses, når barnet bruger sin intuition og handler i forskellige sammenhænge. Barnets alsidige personlige udvikling er en dannelsesproces, hvor det afprøver og udvikler sin identitet, mens det øver sig i at forstå sig selv. Barnet søger anerkendelse, spejler sig og tester sig selv ved at tilkendegive, hvad det kan lide og ikke kan lide. Barnet skal udvikle engagement og gåpåmod. De skal besidde deltagelseskompetence – også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Barnet mærker, hvad det har lyst til, hvad det har godt af og passer på sig selv ved at sætte grænser. For at nå dette mål prøver vi at lære børnene at sige til og fra, ved f.eks. at sige STOP med ord og tegn. Men det er også vigtigt for os at lære børnene at være nysgerrige på deres omgivelser, og have lyst til at tage initiativ.

Hvad gør vi:

- Vi arbejder ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.
- Vi hjælper med at sætte ord på følelser og handlinger.
- Vi bestræber os på at være gode rollemodeller og viser vejen.
- Vi hjælper børnene til at være vedholdende i aktiviteter der kræver fordybelse.
- Vi styrker det enkelte barn i troen på sig selv og i at turde tage initiativer.
- Vi arbejder i mindre grupper, så der er mulighed for at tage hensyn til det enkelte barns behov, og for at der kan skabes rum til fordybelse.
- Vi opmuntrer børnene til selv at gøre, øve sig og klare mest muligt selv, ud fra barnets alder og udvikling.

2. Social udvikling

Barnet øver sig i sociale kompetencer, når det kommunikerer og færdes i et samspil med andre. Det øger hele tiden sine evner til at samarbejde, lege og håndtere de sociale spilleregler. Barnet opbygger og styrker sine sociale kompetencer i samspil med andre, når det udforsker fællesskabet. Barnet tilegner sig spilleregler for samvær, lege og aktiviteter og er selv med til at skabe reglerne som en del af samværet. I venskaber mærker barnet, hvad det betyder at være sammen med andre, og barnet lærer at tage et socialt ansvar. For at gøre sig forståelig i sociale sammenhænge benytter barnet sig både af kropssprog og det talte sprog.

Identitet og sociale kompetencer bliver skabt, når barnet er i sociale sammenhænge, hvor det kan spejle sig, efterligne andre og modtage og give respons i forhold til andre mennesker. Det er vigtigt for os at give børnene den tryghed der skal til for at de får mod på at udforske omgivelserne.

Hvad gør vi:

- Vi prioriterer at være i børnehøjde.
- Vi er nærværende og til stede for børnene.
- Vi prioriterer fysisk nærhed, i form af kram og et skød at sidde på.
- Vi støtter børnene i at have øje for hinandens ressourcer i legerelationer.
- Vi støtter børnene til at udvikle deres empati og relationer til hinanden.
- Vi støtter børnene i at behovsudsætte. Det gør vi bl.a. ved at lære dem at vente på tur.
- Vi støtter børnene i legerelationer, og i skabelsen af nye.
- Vi støtter børnene i at forstå og anerkende de sociale spilleregler.
- Vi støtter børnene i at give plads til andre, og håndtere konflikter.

3. Kommunikation og sprog

Sproget styrker barnets evne til at tænke abstrakt. Barnet tænker og regulerer sin adfærd ved hjælp af sprog og udvikler et bevidst forhold til omverdenen. Sproget er med til at sætte viden i system og medvirker samtidig til at skabe grundlag for erkendelser og overvejelser. Sprogudvikling sker gennem kropssprog (mimik og gestik), spejling og brug af sanserne.

Et veludviklet sprog er en vigtig forudsætning for hele barnets udvikling. Når barnet kommunikerer med lyd, mimik og ord, er det typisk i kontakt med andre, og det gør sproget til en vigtig del af de sociale kompetencer.

Hvad gør vi:

- Vi bruger sanserne til at sprogudvikle. Vi smager, dufter, føler, hører og ser på ord.
- Vi synger og bruger rim og remser dagligt.

- Vi arbejder med dialogisk læsning.
- Vi leger sproget ind.
- Vi bruger sprograppen og sprogvurderinger der er pædagogiske værktøjer til at vurdere barnets kunnen.
- Vi hjælper med at sætte ord på følelser og handlinger.
- Vi taler om og leger med bogstaver, bogstavlyde, mængder og tal.
- Vi opmuntrer børnene til at lytte, fortælle og bruge sproget til at udtrykke følelser.
- Vi inddrager børnene aktivt i kommunikation såvel i tale som på "skrift" (kommende skolebørn).

4. Krop, sanser og bevægelse

Kroppen er et meget komplekst system, og kroppens motorik og sanser gør det muligt for barnet at tilegne sig erfaring, viden og kommunikation. De følelsesmæssige og erkendelsesmæssige processer udvikles, når barnet er virksomt med sanser og motorik. Dermed skabes grundlaget for at være sund og robust. Gennem aktivitet og sanser får barnet erfaringer og viden, som danner fundament for både trivsel, læring og udvikling.

Barnet lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske og på det sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og opmærksomt over sig i at koordinere sine bevægelser.

Hvad gør vi:

- Vi laver motorikbaner.
- Vi øver grovmotorik, når vi er på tur og leger på legepladsen.
- Vi øver finmotorik, hvor vi klipper, tegner, leger med perler og puslespil.
- Vi øver selvhjulpenhed via af- og påklædning, spise selv, kravle op i barnevognen, toiletbesøg m.m.
- Vi danser, laver yoga og massage.
- Vi har fokus på kropsforståelse.
- Vi udviser bevægelsesglæde og er rollemodeller.
- Vi inddrager børnene i de daglige gøremål, såsom at feje, dække bord osv.
- Vi lægger vægt på at lære børnene om god håndhygiejne.

5. Natur, udeliv og science

Barnets oplevelser og undersøgelser i naturen er domineret af leg, kropslighed og sanselighed. Når barnet observerer og eksperimenterer i naturen, får det nogle afgørende eksistentielle erfaringer om liv og død, og det får indsigt i menneskets afhængighed af naturen og dets skrøbelighed.

Når barnet mærker de skiftende årstider og ser på dyr og planter, oplever barnet, hvordan naturen og dens cyklus fungerer. Disse oplevelser skaber grundlag for barnets udvikling af æstetiske kompetencer.

Børn skal kunne genkende og udtrykke sig om årsager, virkning og sammenhænge - herunder have en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvad gør vi:

- Vi er eksperimenterende og undersøgende i naturen.
- Vi prioriterer at komme ud så meget som muligt.
- Vi læser bøger og bruger Ipad til at indhente viden om naturen, flora og fauna.
- Vi spiller spil og snakker om årstiderne.
- Vi er nysgerrige over for naturen og dets fænomener.
- Vi lærer børnene at have respekt for dyr og planteliv.
- Vi tæller og snakker om former.
- Vi indsamler materialer i vores nærmiljø, der kan bruges kreativt.
- Vi giver børnene mulighed for at bruge deres sanser i naturen. Mærke sneen, lege med mudder, lytte til fuglene osv.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Børn skal kunne indgå i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab og have kulturelle oplevelser både som tilskuer og deltager. Børns engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed skal stimuleres. Børn skaber ofte deres særlige kulturelle udtryk som en del af deres fællesskaber. De lærer af hinanden og videregiver hinandens erfaringer og kompetencer.

Når børn møder voksenkulturen, dens udtryksformer og dens æstetik, bliver deres egne erfaringer udfordret, så børnene inspireres og inddrages i samfundets kulturelle fællesskaber.

Hvad gør vi:

- Vi prioriterer traditioner, såsom fastelavn, påske, Sankt hans, høst, jul, bedsteforældredage og fødselsdage. Vi besøger Plejehjemmet Solgaven og de besøger os.
- Vi taler om forskellighed og mangfoldighed.
- Vi giver børnene mulighed for at udtrykke sig æstetisk, når de er skabende og arbejder med eget udtryk gennem kreative udfoldelser.

- Vi bruger nærmiljøet aktivt f. eks ture til Økolariet, stranden, museer, kulturelle arrangementer m.m.
- Vi understøtter børnenes tilknytning og betydning for fællesskabet.

Læringsmål for børn med særlige behov

Vi arbejder overordnet ud fra samme læringsmål i alle børnegrupper. Vi vælger metoder og aktiviteter, der understøtter det enkelte barns trivsel, udvikling og læring og børnegruppen generelt.

Vi anser læringsmiljøet for en vigtig del af det enkelte barns inklusionsmuligheder. Vi arbejder for udvikling af fællesskaber, der er præget af gode relationer, positive samspilsmønstre og anerkendende kommunikation.

Barnet skal have mulighed for at opleve sig som ligeværdig medspiller i de udviklende fællesskaber i dagtilbuddet dvs. at barnet:

- Oplever at forskellighed er værdifuldt
- Oplever sig værdsat
- Møder nyskabende og udviklende læringsmiljøer
- Oplever at læring tager udgangspunkt i barnets styrker

Metoder og aktiviteter til inklusion af børn med særlige behov

For os betyder inklusion alles lige ret til at deltage i fællesskabet. Det er vigtigt for os, at alle børn trives og har de bedste udviklingsbetingelser.

Alle børn er forskellige, vi er derfor opmærksomme på at understøtte det enkelte barn på hans/hendes udviklingsniveau og dermed skabe succesoplevelser. Vi fokuserer på det enkelte barns ressourcer, men er bevidste om eventuelle udfordringer, for at kunne understøtte barnet i sin udvikling.

- Vi inddeler børnene i mindre grupper, for at tilgodese det enkelte barns behov og målrette indsatser.
- Vi ser læringsmiljøet som et vigtigt fundament, for at skabe fysiske rammer der fremmer det enkelte barns udvikling. Vi ser læringsrummet som et redskab i det pædagogiske arbejde med at målrette indsatser.

- Vi udarbejder sprograpport, dialogprofiler og laver handleplaner i forhold til det enkelte barn eller gruppen, hvis vi ser et behov for dette. Dette sker i tæt samarbejde med forældrene, da vi ser forældrene som en vigtig ressource.
- Vi samarbejder med TCBU (Tværfagligt Center for Børn og Unge), og har muligheden for at inddrage eksterne ressourcepersoner ved behov. Dette sker udelukkende ved samtykke, inddragelse og deltagelse af forældrene.
- Vi benytter SMITTE modellen som redskab til udvikling, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis.

Arbejde med overgange og sammenhæng

Dagtilbudsloven § 1, stk. 4 beskriver, at der skabes sammenhæng og kontinuitet mellem dagtilbuddene og gøre overgange mellem dagtilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.

Dagtilbudsloven § 7, stk. 5 beskriver, at dagtilbuddet i samarbejde med forældrene skal sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud. Vejle kommune udarbejder en overordnet rammebeskrivelse for overgange i børnenes liv. Rammen skal sikre helhed og sammenhæng i børnenes trivsel og læring gennem leg.

Overgange er vigtige for os i Børnehuset Sommerfuglen

Overgange markerer et nyt kapitel for barnet, hvor barnet går fra kendte rammer til nye rammer, som barnet skal lære at kende. Det er afgørende, at forældre og pædagoger i samarbejde sikrer, at overgangen er så tryk som muligt for barnet.

Metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng.

Vi vil løbende gennem barnets tid i vuggestuen og børnehaven udfylde dialogprofiler. Dialogprofilen beskriver barnets udvikling, ud fra de 6 læreplanstemaer samt relationer, trivsel og sundhed. Dialogprofilen bruges i dialogen mellem forældre og pædagog, primært i de forskellige overgange. Vi udfylder også en sprograpport og en sprogvurdering på det enkelte barn.

- Når barnet har gået i vuggestue i 3 mdr., udfyldes sprograpporten som anvendes ved 3 mdr. samtalen.
- Når barnet er 2.10-2.11 år, laves en dialogprofil, der bruges i overgangen fra vuggestue til børnehave.
- Når barnet er 3.4-3.5 år, laves en sprogvurdering af barnet.

- Når barnet er 5 år, laves en sprogvurdering af barnet.
- Når barnet er 5,5 år, udfyldes dialogprofilen, som også bruges ved overleveringssamtalen fra børnehave til skole.

Overgangen fra hjem til vuggestue:

- Når vi bliver kontaktet af kommende familier, inviterer vi til en rundvisning i Børnehuset Sommerfuglen.
- Ved aftalt indmeldelse i Børnehuset Sommerfuglen bliver kommende familier kontaktet telefonisk af primærpædagogen ca. en måned før opstart.
- Her opfordrer forældre til at besøge vuggestuen sammen med barnet, og der aftales indkøringsplan for det enkelte barn.
- Barnet får tilkøbt en primærpædagog, som vil følge barnet i den første tid, for at skabe tryghed.
- Forældre er sammen med barnet i vuggestuen den første tid (individuel) Når barnet er tryk ved personalet nedtrapper forældrene deres tid i Børnehuset Sommerfuglen, så barnet kan opbygge relationer til personalet. Dette foregår i tæt samarbejde med forældrene, så alle er trykke.
- Vi tilbyder en 3 mdr. samtale om indkøringsforløbet og opstarten. Sprogtrappen bruges som udgangspunkt for samtalen.

Overgangen fra vuggestue til børnehave:

Overgangen fra vuggestue til børnehave er første gang barnet selv er bevidst om, at der sker et skift. Det er vigtigt, at både forældre og barn, føler sig trykke ved det store skridt, der nu skal tages. I Børnehuset Sommerfuglen har vi fokus på den trykke overgang. Da vi er et lille børnehus, er der et tæt samarbejde på kryds og tværs mellem vuggestue og børnehave. Hvis barnet har gået i vores vuggestue, vil det derfor allerede inden opstart have kendskab til børn, voksne og rammer i børnehaven, og have været på besøg mange gange.

- Før opstarten vil barnet have besøgsdage i børnehaven, for at præsentere børnene for de nye rammer, rutiner og skabe tryghed.
- I den måned barnet fylder 3 år starter han/hun i børnehaven. Den første tid i børnehaven kan være en stor omvæltning, med mange nye indtryk, større krav og frihed.
- Barnet vil få tilknyttet en primærpædagog, for at skabe tryghed i opstarten både for barnet og forældre.

- Når vi bliver kontaktet af kommende familier, vil vi invitere på en rundvisning i Børnehuset Sommerfuglen.
- Ved aftalt indmeldelse i Børnehuset Sommerfuglen bliver kommende familier kontaktet telefonisk af primær-pædagogen ca. en måned før opstart. Her opfordres forældre til at besøge børnehaven sammen med barnet, og der aftales indkøringsplan for det enkelte barn.
- Der tilbydes en opfølgningssamtale efter 3 måneder, om overgangen fra vuggestue til børnehave. Ved denne samtale er dialogprofilen og en sprogvurdering omdrejningspunkt for samtalen.

Overgangen fra børnehave til skole

Ifølge dagtilbudsloven er vi forpligtede til at have fokus på overgangen fra børnehave til skole, og etablere et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng er ikke lig med, at indholdet i dagtilbud og skole skal være det samme. At skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan fx handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børns lyst til at lære og deres mod til nye oplevelser/udfordringer.

Dagtilbuddet skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbuddet skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

Det sidste år inden skolestart er et år, hvor vi sætter pædagogisk fokus på at gøre børnene parate til de udfordringer de vil møde i skolen. Denne "parathed" handler ikke kun om at kunne skrive bogstaver eller tal, men skal opfattes meget bredere, idet paratheden skal ses inden for de 6 læreplanstemaer.

Børnene vil et år før skolestart blive præsenteret for de samme emner som de andre børn i børnehaven, men vi bestræber os på at tilpasse aktiviteterne, så de kommende skolebørn arbejder på en måde der forbereder dem til at skulle i skole. Derudover vil børnene også blive præsenteret for andre mere skolerelaterede emner og aktiviteter, som de øvrige børn ikke deltager i.

Følgende kompetenceområder vil kommende skolebørn øve sig på:

Relationer: Barnets evne til at skabe og fastholde relationer til både børn og voksne, samt indgå i og være medskaber af lege.

Robusthed og mod: Barnets evne til at møde og håndtere nye udfordringer.

Sociale spilleregler: Barnets evne til at forstå og anerkende sociale spilleregler, herunder fx at hjælpe, give plads til andre og håndtere konflikter.

Forandringsparathed: Barnets evne til at aflæse kontekster og vide, hvad der forventes i forskellige kontekster; at der fx forventes forskellige ting af en, når man sidder ved et bord og spiser, høre historier eller er på legepladsen.

Selvkontrol og fokus: Barnets evne til at tilsidesætte egne behov og holde fokus på en opgave.

Udtrykke følelser: Barnets evne til at udtrykke følelser og evt. behov for hjælp, herunder deltage i samtaler om afsavn, ønsker og forventninger i forbindelse med overgangen.

Sprog: Barnets evne til at kommunikere med sine omgivelser, herunder evne til at aflæse og bruge kropssprog samt interesse for tegn og symboler.

Selvhjulpethed: Barnets evne til at mestre konkrete alderssvarende færdigheder fx gå på toilettet selv, tage tøj af og på, holde orden i sine sager m.v.

Børnehuset Sommerfuglen vil:

- Udlevere en beskrivelse af forløbet i skolegruppen til forældrene, samt præsentere de temaer, der arbejdes med.
- besøge de skoler børnene skal gå på, så vidt det er muligt, eller få besøg her i huset af børnehaveklasselærerne.
- tilbyde forældre til kommende skolebørn en samtale om skoleparathed, hvor vi bruger dialogprofilen som omdrejningspunkt.
- tilbyde overnatning i børnehaven med de kommende skolebørn, for at give dem følelsen af selvstændighed og styrke deres relationer.
- opfordre forældre til kommende skolebørn til at deltage i overleveringssamtale med skolen.
- holde afslutningsfest med skolebørnene, for at takke børnene for en fantastisk tid og for at sende dem godt på vej videre i livet.

Samarbejde med Plejehjemmet Solgaven

Ifølge dagtilbudsloven skal man i dagtilbuddet inddrage lokalsamfundet i arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Børnehuset Sommerfuglen samarbejder med Plejehjemmet Solgaven, som er et bo- og –aktivitetscenter for blinde og svagsynede mennesker.

Vores mål med dette samarbejde er at skabe en relation mellem to generationer, og prøve at forene mennesker på tværs af alder og erfaringer. Vi vil forsøge at give børnene en oplevelse af, at man som mennesker kan lære noget af hinanden, selvom man er meget forskellige.

Solgaven har rigtig gode udendørsarealer med "legeplads", indhegninger med dyr, en lille sti ind i skoven, og et springvand. Disse arealer må vi bruge som vi har lyst til, og nogen gang tager vi på tur derop med vores madpakker. Af og til får vi også besøg af borgere fra Solgaven her i Sommerfuglen, hvor vi laver forskellige aktiviteter som alle parter kan være aktive deltagere i.

Vi har samarbejdet med Solgaven siden sommeren 2018 og er begyndt at have nogle faste traditioner. Vi slår katten af tønden til fastelavn, går Lucia og deltager til den årlige juletræsfest og Solgavens "syng med"- dage.

Vi håber at fremtiden byder på endnu flere spændende oplevelser sammen med Solgaven.

IPad i Sommerfuglen

I Børnehuset Sommerfuglen har vi på nuværende tidspunkt 1 Ipad i vuggestuen, og 1 Ipad i børnehaven. Børnene skal opbygge digitale kompetencer og dannelse, så de fra en tidlig alder bliver rustet til at begå sig i den digitale virkelighed. Vi øver os i at gøre IPads til et naturligt arbejdsredskab, som kan supplere det pædagogiske arbejde.

Det er vigtigt for os at arbejde med digital dannelse, og vi er meget bevidste om at sætte rammerne for brugen af IPads i dagligdagen, men også at udvide børnenes digitale kompetencer.

Når børn bruger IPads er det leg for dem. Leg er sjov, fantasi, spænding og eksperimenter. Netop disse ting skal være vores inspiration til, hvordan vi kan bruge Ipad i det pædagogiske arbejde.

F.eks. kan man tage billeder af dyr man møder i skoven, printe dem ud og hænge dem op, og efterfølgende snakke om dyrene og slå op på nettet hvad de spiser, hvor de lever osv. På den måde kommer der mange forskellige læreplanstemaer i spil. Børnene har selv været med i hele processen, og vi har vist børnene hvordan man kan bruge IPads aktivt.

Hvad gør vi:

- Vi skaber pædagogisk udvikling, bruger nye læringsformer og nye pædagogiske metoder.
- Vi ser den digitale udvikling som supplement til det pædagogiske arbejde, og integrerer det i det pædagogiske arbejde.
- Bruger IPads på en måde så børnenes sproglige/faglige kompetencer udvikles.
- Skaber relationer mellem børn.
- Støtter børnene i at kunne koncentrere sig/fastholde interessen.
- Bruger Ipad til at give nogle af børnene en tiltrængt "pause"
- Vi søger at børnene bliver en del af den digitale dannelse og herigennem tilegner sig viden og kompetencer i anvendelse af digitale medier.

D

Dialog giver energi!!

Vi møder hinanden i en åben, konstruktiv og positiv dialog, hvor der er plads til humor og fokus på anerkendelse. Vi tror på, at den korteste vej mellem mennesker går gennem smil og engagement.

U

Udvikling skal styrke os!!

Der er tillid til og en forventning om, at vi styrker vores faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi har viljen til at bevæge os i tanker og handlinger og der er en tro på at vi kan.

R

Respekt er grundlaget for et godt samarbejde.

Vi anerkender hinandens forskelligheder. Vi arbejder indlevende og ansvarligt. Der er sammenhæng mellem ord og handling.